ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБУ ДО г. Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»
06.04.2020
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБУ ДО
г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»
№ 56 ОД от 06.04.2020

_____Н.Н.Сайтбаталова

Подписано цифровой подписью: Сайтбаталова Наталья Николаевна
DN: cn=Сайтбаталова Наталья Николаевна, o=МБУ ДО г.Мурманска ЦПО "ПрофСтарт", ou=Директор, email=upkmuk@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.09.13 16:35:24 +03'00'

Положение о дистанционном обучении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования г. Мурманска Центре профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

Юридический адрес: 183017, г. Мурманск, ул. Адмирала флота Лобова, д. 18
ИНН 5190309629

Положение о дистанционном обучении
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования г. Мурманска
Центре профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

1. Общие положения

Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по образовательным программам, реализуемым Учреждением с использованием своей материально-технической и коммуникационной базы.

1.1.Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Концепции развития дополнительного образования детей, от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г.№ 09-3242 «Методические Рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- нормативных правовых актов Российской Федерации, Устава и локальных актов МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт.

1.2. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.
1.3. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны педагога, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.
1.4. Основной целью использования дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), увеличение контингента обучающихся за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме в рамках дополнительного образования на основе использования информационных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видеоконференции, оп-line тестирование, интернет-уроки, надомное обучение с дистанционной поддержкой, вебинары, skype-общение, облачные сервисы и т.д.
1.5. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:
1.5.2. Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
1.5.3. Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
1.5.4. Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.
1.6.Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе

беспрерывного образования являются:

– обеспечение равных возможностей обучающихся к получению качественного образования;

– предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

– повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

– создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учёбы.

2. Организационные принципы дистанционного обучения

2.1. Направления дистанционного обучения определяются Учреждением самостоятельно в соответствии с Уставом и лицензией Учреждения.

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в дистанционной форме, рассматриваются методическим советом Учреждения и утверждаются приказом директора МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Педагогические работники при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

-планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавая простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

-выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

3. Особенности организации учебного процесса по дистанционной форме обучения

3.1. Участниками образовательного процесса по дистанционной форме обучения, являются:

- учащиеся Учреждения с 8 до 18 лет;
- педагоги дополнительного образования;
- родители воспитанников.

3.2. Организация образовательного процесса в рамках дополнительного образования детей в дистанционной форме предполагает три этапа:

- подготовительный этап (прием и зачисление на обучение в дистанционной форме);
- основной этап (срок обучения по программе);
- заключительный этап (итоговая аттестация).

3.3. Прием и зачисление на обучение в дистанционной форме происходит на основании заявления родителей/законных представителей.

3.4. Дистанционное обучение может быть организовано как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения.

3.5. Образовательный процесс в дистанционной форме в Учреждении осуществляется на основании:

- учебного плана Учреждения, дополнительной общеобразовательной программы;
- тестовых материалов для контроля качества усвоения материала;
- методических рекомендаций для обучающегося по освоению образовательной программы;
- организации самоконтроля, текущего контроля;
- учебных (дидактических) пособий, позволяющих обеспечить освоение и реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

3.6. При дистанционном обучении учащийся и педагог взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации, и одновременно взаимодействуя друг с другом в реальном масштабе времени (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу, а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

3.7. Учебный процесс по дистанционной форме в Учреждении осуществляется в таких формах как учебные занятия; выполнение проектных задач; практическая подготовка.

3.8. Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении в Учреждении являются: самостоятельное изучение учебного материала дистанционного курса, лекция, консультация, дискуссия, практическое занятие.
3.9. Контроль за учебной деятельностью обучающихся осуществляется различными путями:
- ***текущий контроль*** со стороны педагога осуществляется с помощью работ, которые в указанный педагогом срок высылаются по электронной почте. Доступ к заданиям воспитанники получают только в указанное педагогом время;
- таким же образом реализуется ***промежуточный контроль***. Помимо работ, практикуется также выполнение учащимися работ реферативного типа, проектных и исследовательских работ.
3.10. Оценивание результатов контроля за образовательной деятельностью учащихся Учреждения происходит дистанционно непосредственно педагогом или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и учащегося.
3.11. Работая в системе, учащийся овладевает ключевыми компетенциями:
- поиск информации;
- отбор образовательных ресурсов, необходимых для решения конкретной учебной задачи;
- участие в учебном обсуждении, учебной дискуссии с использованием современных средств телекоммуникации (форум, чат, программы аудио- и видеосвязи);
- решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения (визуальных редакторов, программ проверки правописания, редакторов математических формул, цифровых лабораторий, тренажеров и др.);
- представление результатов решения учебных задач в различных форматах (текст, график, формула, иллюстрация, аудиозапись, видеозапись, презентация);
- совместное решение учебных задач, работы в группе.
3.12. На заключительном этапе изучения программы осуществляется итоговая аттестация, которая проходит дистанционно с помощью электронной почты или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и обучающегося.
3.13. Выпускникам Учреждения, успешно закончившим полный курс обучения в дистанционной форме и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся свидетельство о дополнительном образовании детей.

4. Обеспечение дистанционного обучения

4.1. Обеспечение дистанционного обучения включает: научно-методическое, кадровое, системотехническое, материально-техническое обеспечение.
4.2. Научно-методическое обеспечение дистанционного обучения разрабатывают педагогические сотрудники, непосредственно включенные в процесс дистанционного обучения, данные материалы рассматриваются на методическом совете учреждения.
4.3. Научно-методическое обеспечение включает:
- критерии, средства и системы контроля качества дистанционного обучения;
- единые требования к программам и нормативам дистанционного обучения;
- дидактическое и методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме.
4.4. Системотехническое обеспечение включает в себя: аппаратное обеспечение; телекоммуникационное обеспечение; программное обеспечение; информационное обеспечение.
4.5. К материально-техническому обеспечению принадлежат материальные объекты и оборудования, которые обеспечивают процесс дистанционного обучения. За обеспечение материально-технического обеспечения дистанционного обучения отвечают педагоги дополнительного образования, задействованные в процессе с одной стороны и родители учащихся с другой стороны.